

SUMARIO: **Caso abierto** (Redacción), **Lo Oficial** (A.Díez), **El Eje** (J.L.Corzo), **Herramientas** (Alumnos y educadores de Stgo.1), **Hacen Caso** (X. Besalú)

Educarnos

Nº 40. II época. octubre/diciembre de 2007

BANCO ESPAÑA

¿Y lo nuestro?



GRUPO MILANI

<http://www.amigosmilani.es>

Editorial

¿Y lo nuestro? ¿Cómo va? Para saberlo conviene hurgar en la prensa, una afición escolar que nos viene de lejos. Y hace 20 años, en 1987, tuvo lugar en España una famosa huelga de estudiantes de Enseñanzas Medias, mejor conocida como la *huelga del Cojo Manteca*. Se trataba de un muchacho vasco, Jon Manteca Cabañes, nacido en Mondragón en 1967, que había perdido una pierna por una descarga eléctrica que le derribó de un poste de alta tensión. Al parecer, se unió en Madrid a los desórdenes de la huelga estudiantil y la televisión difundió su imagen mientras golpeaba con su muleta alguna cabina telefónica y el letrero luminoso del metro de Banco de España en la plaza de la Cibeles. La prensa lo presentó como un *punk* vagabundo y se ocupó más tarde de él en varias ocasiones y hasta dio su fallecimiento, años más tarde, en un hospital de la provincia de Alicante el 22 de mayo de 1996. Merece todo el respeto quien sirvió de escarmiento contra los huelguistas: “a río revuelto, ganancia de pescadores”. También María Luisa Prada, de 15 años de edad, fue herida de bala en aquellas manifestaciones de la huelga, pero por la policía, el 23 de enero de 1987. Ella sí era estudiante y también se hizo famosa por una temporada en los medios informativos.

Aquella huelga, con sus anécdotas, encierra más cosas y por eso la trae *Educar(NOS)* veinte años des-

pués. Encierra la utilización del impulso callejero para la Reforma educativa socialista iniciada aquellos años y algo más: averiguar si se logra por ley la igualdad de todos los españoles, en una misma escuela, hasta los 16 años. ¡Poco contaron entonces los de Formación Profesional!

Ahora tenemos nuevas perspectivas: nuevo informe del PISA en negativo para España. Dos, intento fallido de volver a diferentes itinerarios por una Ley de Calidad (dic. de 2003), promulgada *in extremis* por el Partido Popular, al fin de sus 8 años de gobierno (1996-2004). Tres, una nueva ley socialista de educación, la LOE de 3 de mayo de 2006, para recuperar la calidad y salvar la LOGSE de 1990.

Es normal que miremos con lupa la información, como ya hicimos hace 20 años, para saber cómo va lo nuestro. Lo nuestro es cada vez más amplio y más nítido, por mucho que se enturbie en la pantalla mediática y plástica del conocimiento global, que se implanta dentro de cada uno como una prótesis de la conciencia. ¡Como si conocer la realidad fuera verla ahí! ¡Lo que dice el periódico! ¡Lo que sale por la tele!

Urge pensar por nosotros mismos. Y en la escuela. Este número reúne ambas cosas: la educación en España y su imagen. Cuidado, “el crimen es perfecto, se ha sustituido la realidad por su imagen” (Baudrillard).

Nº 40 (II época). octubre/diciembre 2007

<<http://www.amigosmilani.es>>

Edita: MEM

(Movimiento de renovación pedagógica de Educadores Milanianos).

Casa Escuela C/ Santiago nº1,
37008 Salamanca.

Tfnos.: 923 22 88 22, 91 402 62 78

Buzón electrónico:

<charro@amigosmilani.es>

Director: José Luis Corzo.

Consejo de redacción: Alfonso Díez,
Tomás Santiago, José Luis Veredas.

Maquetación:

Estudio Gráfico Moyano, Javier Álvarez

Gestión y distribución: José Luis Veredas.

Imprime: Kadmos (Salamanca)
en papel reciclado.

Depósito Legal: S-397-1998.

ISSN: 1575-197X

Suscripción anual: 11 €

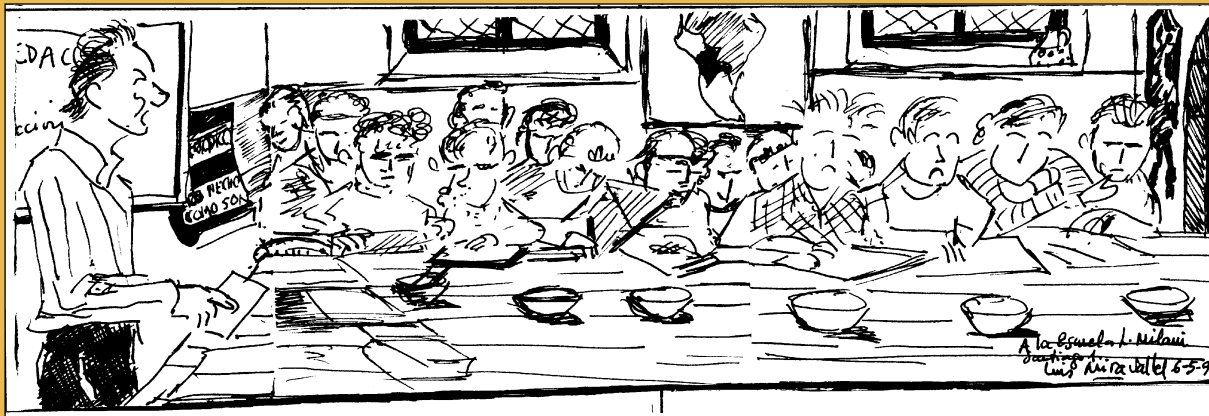
Número suelto: 2,75 €

INDICE

	pág.
✓ Editorial:	2
✓ Caso abierto: Redacción	3
✓ Lo Oficial: Política y educación veinte años antes, Alfonso Díez Prieto (SA)	5
✓ El Eje: Antídoto contra el fracaso escolar, José Luis Corzo (M)	9
✓ Herramientas: Investigar en equipo un asunto periodístico, Alumnos y educadores de Santiago Uno (SA)	13
✓ Hacen caso: Recuerdos críticos del 87, Xavier Besalú (GI)	23

Ilustraciones: Álvaro García-Miguel

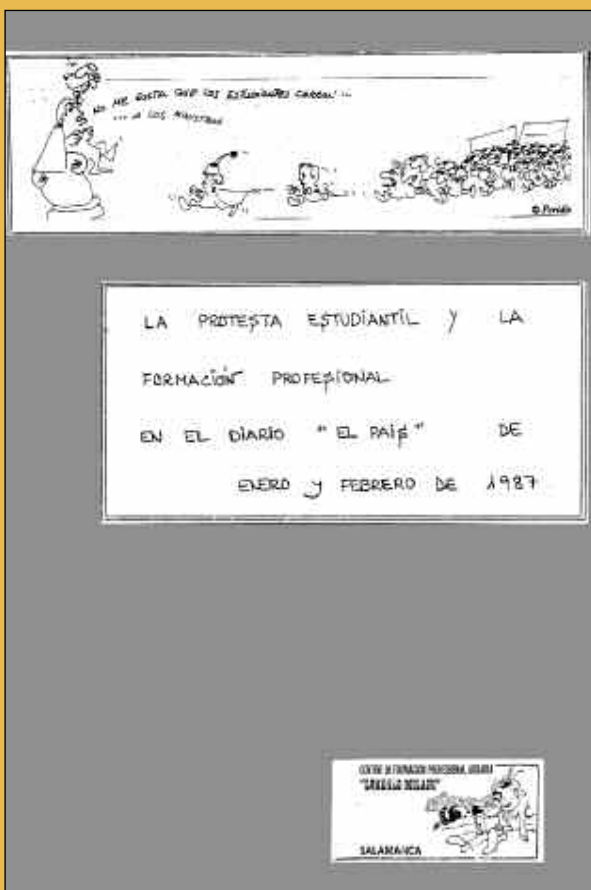
El caso es que esta vez es real, como la vida misma y ocupa todas las páginas. Chavales rurales de la antigua Formación Profesional, de 14 a 18 años, metidos en una apasionante investigación escolar sobre la prensa, para saber más de sí mismos, de su porvenir y ¡de ella! [Y encima con un premio del Ministerio de Educación en el concurso Prensa en la Escuela]. Era la primavera de 1987.



En la Escuela agraria Lorenzo Milani de Salamanca (fundada en 1980), se leía mucho el periódico, sobre todo en el internado (la Casa-escuela Santiago Uno, de 1971). Allí, todas las noches, después de la cena, nos reuníamos con el periódico del día en torno a una gran mesa (antigua tاري-

ma de un suelo), en una sala de cuyas paredes colgaban los grandes mapas de los cinco continentes y varios gráficos útiles, como la composición del parlamento español o las fechas importantes de nuestra historia. El maestro tomaba el periódico del día y –más o menos– formulaba siempre la misma pregunta inicial (que enseguida verá el lector que incluye dos): “¿a ver qué dicen éstos de *El País* que ha pasado ayer?”

En enero de 1987 se organizó una buena huelga de estudiantes en muchos sitios de España. Lo leímos en el periódico al regresar de las vacaciones de Navidad. Y se desencadenaron nuestras preguntas: ¿Y lo nuestro? ¿Se arreglará la FP? ¿Tenemos que manifestarnos también nosotros y ponernos en huelga? ¿Dejar de ir a clase, mientras nuestros padres trabajan para pagarnos los estudios? ¿No será una huelga sólo a favor de los hijos de papá contra la selectividad universitaria? Decidimos emplearnos a fondo en una investigación periodística, una *monografía*, le llamamos entonces: seguir la pista a la huelga de estudiantes en un diario. Nos dedicamos a ello con verdadera pasión. Todos aprendimos



caso
abierto



El Centro de Formación Profesional Agraria «Lorenzo Milani» recibió el premio nacional prensa-escuela

- El trabajo estudia la protesta infantil y el comportamiento de la prensa

El Centro de Formación Profesional Agraria «Lorenzo Milani» de Salamanca ha resultado galardonado por el Ministerio de Educación y Ciencia y la Asociación de Editores de Diarios Españoles por su trabajo periodístico titulado «La protesta infantil y la Formación Profesional en el diario El País de enero y febrero de 1987».

El trabajo dirigido por José Luis Corzo Toral se plantea no sólo objetivos de renovación metodológica, sino de contenidos, y, en concreto, no sólo estudia la protesta infantil, sino el comportamiento de la prensa.

Este trabajo muestra cómo es posible el uso de la prensa en la escuela para un mejor conocimiento de su poder social y esto, con alumnos de escaso nivel cultural. Entre los objetivos que se planteaba el trabajo se señalan el de ejercitar múltiples conocimientos de diferentes disciplinas en la investigación de un hecho global, descubrir personal y colectivamente la representación que hace la prensa de la realidad compleja sucedida, y enjuiciar a través de la informa-

ción las actitudes propias respecto a los hechos.

El trabajo desarrollado por 25 alumnos internos, con dos profesores, ha durado dos meses, a razón de hora y media cada fin de semana. La motivación que les ha llevado a realizar el trabajo ha sido el creer en el futuro que estas tierras (zonas rurales y pobres del oeste español) a través de la mejor formación profesional y humana de sus jóvenes, que han llegado a la conclusión de que los estudiantes son un nuevo sector social con fuerza propia, pero la formación profesional es considerada como comparsa, y, dentro de ella, la agraria, ni se menciona, como si los agricultores no existieran en la enseñanza.

J.A.Z.

LA GACETA REGIONAL 17/6/87

14 D

HUELGA

UNA FECHA
PARA LA
HISTORIA

PREMIENTE AL DIARIO "EL PAÍS"

ELECCIONES
GENERALES
29-0:
LA BATALLA
POR EL VOTO

PREMIENTE AL DIARIO "EL PAÍS"
OCTUBRE 1989

DIARIO "EL PAÍS" POR UNA AGRARIA
"Lorenzo Milani"
SALAMANCA



muchísimo. Luego, le cogimos el tranquillo a estas investigaciones y hasta ganamos tres años seguidos premios del Ministerio, que promocionaba la Prensa en la escuela: 14 D, una fecha para la historia sobre la huelga general del año siguiente y Elecciones generales 29 O: la batalla por el voto, en octubre del 89 ■

Esta historia tiene, por lo menos, dos lecturas: 1ª, el PSOE ha fallado en educación, no ya a juicio del PP, sino de una mayor exigencia de justicia social tan necesaria tras el franquismo. 2ª, a pesar del tradicional clasismo educativo, el PSOE ha logrado cambiar la educación española.

Política y Educación veinte años antes

Alfonso Díez Prieto

Éramos más jóvenes, pero no mejores. Nostalgias aparte, lo cierto es que eran otros tiempos, ni más buenos ni más malos que los actuales, sino, simplemente, distintos. Y, en muchos aspectos, no tan diferentes ni tan lejanos, porque, evocando el famoso tango, ciertamente, veinte años no son nada. Pero han pasado tantas cosas... Así que, también, conscientes de su fugacidad, según se miren o se hayan vivido, pueden ser mucho. Echemos un vistazo al pasado, con la mirada serena y la privilegiada perspectiva de la experiencia... Tal vez nos ayude a comprender mejor el presente y a prever el futuro que nos espera.

1.-Contexto sociopolítico de las reformas educativas

La Constitución Española (1978) atribuye a todos los ciudadanos el derecho a la educación, garantizando las libertades de enseñanza, de cátedra y de creación de centros. Reconoce, además, la participación en el control y gestión de los centros públicos a todos los sectores interesados en la educación en condiciones de libertad e igualdad, estableciendo, asimismo, el carácter obligatorio y gratuito de la educación básica, con una redistribución territorial de competencias en materia educativa que facilita la adecuación de la enseñanza a las particularidades regionales de las diferentes comunidades.

Durante la primera etapa del poder socialista —el *felipismo* (1982-1996)—, el diseño del sistema educativo español

universitario y no universitario se configura, desde los principios constitucionales antes mencionados, en cuatro leyes fundamentales: La Ley Orgánica (11/1983) de *Reforma Universitaria* (LRU), la Ley Orgánica (8/1985) *Reguladora del Derecho a la Educación* (LODE), Ley Orgánica (1/1990) de *Ordenación General del Sistema Educativo* (LOGSE) y la Ley Orgánica (9/1995) de *Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes* (LOPEG).

Estas leyes pretendieron modernizar la educación y mejorar la calidad de la enseñanza en España, haciendo de este loable objetivo uno de sus retos fundamentales. Ya no sólo se trataba de extender la educación a todas las capas de la población, sino de entenderla como un derecho efectivo de los ciudadanos, aumentando la escolaridad básica (se pasa de los 14 a los 16 años), realizando una oferta educati-

va no obligatoria más amplia y diversa —educación infantil, bachillerato y universidad—, democratizando la enseñanza a través de la participación de toda la comunidad escolar y, especialmente, aumentando su calidad, lo que suponía un incremento notable de los recursos y mejorando la formación inicial y permanente del profesorado. Una propuesta que se genera en el contexto sociopolítico de la integración de España en la U.E.

Pero una cosa es predicar y otra dar trigo, ya que, dejando a un lado las filosofías socioeducativas, más o menos bien intencionadas, tanto la anterior Ley General de Educación (LGE, 1970) como, veinte años más tarde, la LOGSE (1990), carecieron de una *ley de financiación* que permitiera hacer realidad los principios y objetivos que las fundamentaban, los cuales, en el caso de la LOGSE (la **comprensividad** —un currículo básico común a



todos—, la **atención a la diversidad** y la **formación del profesorado**, principalmente), se quedaron, a menudo, en mera retórica, puesto que, a pesar del progresivo aumento presupuestario en educación, éste siguió —y sigue— siendo muy inferior al que se destina en otros países avanzados.

Si la Ley General de Educación (Ley Villar Palasí —o de la EGB— de 1970) se quedó obsoleta frente a los vertiginosos cambios que la sociedad española experimentó en los años 70-80, sobre todo, durante la llamada *transición política*, la LOGSE, por su parte, nació en un clima controvertido, precedido por la polémica LODE, que en 1985 destapó la caja de los truenos de los sectores sociales más reaccionarios y la realidad de una sociedad no tan uniforme ni tan dispuesta a asumir incondicionalmente la próxima reforma educativa, cuyo discurso se fue imponiendo, pero sin contar con los profesores, quienes eran considerados sobre el papel “protagonistas y motor de la Reforma”, y acabaron siendo “convidados de piedra” de una “consulta” que ya estaba pensada y decidida desde arriba.

La LOPEG, la otra Ley que arropa a la LOGSE en 1995, por su fuerte tufo burocrático y neoliberal, tampoco fue bienvenida, suscitando fuertes protestas y el rechazo de la comunidad escolar. Todas ellas pusieron de manifiesto la pluralidad social de aquella época, así como el empeño de unos gobernantes, los socialistas, por implantarlas y hacerlas caminar, frente al empeño de los que llegaron después al poder, los gobiernos del PP (1996-2004), por desacreditar la LOGSE, aban-

donándola a su suerte, culpabilizarla de todos los males sociales y educativos del momento, y, sobre todo, por la obsesión privatizadora de todo “lo público”, incluidas, claro está, la enseñanza y la educación.

2.- La participación

Estamos en 1985. El ambiente socioeducativo se mueve en un eufórico clima participativo, que pretende hacer realidad, sin más demoras, lo que al respecto, siete años antes, viene proclamando la letra constitucional en su **art. 27, 5 y 7**: “*Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes*”. Más concretamente: “*Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca*”.

Durante 1985 hubo meses de iracundas manifestaciones y protestas de los sectores sociales más conservadores. Las más importantes fueron tres: la primera, el 17 de diciembre de 1983; la segunda, el 25 de febrero de 1984, y la tercera, el 15 de noviembre de 1984, promovidas y convocadas por la denominada **Coordinadora Pro Libertad de Enseñanza**, que agrupaba a la Confederación Católica de Padres de Alumnos (CONCAPA), a la Federación Española de Religiosos de la Enseñanza (FERE) y a la patronal de centros de enseñanza CECE. Tras ello, se aprobó en el verano la **Ley Orgánica del Derecho a la Educación**

(**LODE**), que desarrolla el principio de participación establecido constitucionalmente, la regulación de los centros escolares y el sostenimiento con fondos públicos de los concertados, el entonces ministro socialista de educación, José M^a Maravall, lograba colocar una *pica en Flandes*, una auténtica bomba bajo las posaderas de la enseñanza, tanto pública como privada, que pudo significar una gran revolución socio-educativa.

La carga explosiva se encontraba, principalmente, en el controvertido Consejo Escolar, al que se le atribuyen competencias tan importantes como la elección del director, decidir sobre la admisión de alumnos y aprobar la programación general del centro, su presupuesto y el reglamento de régimen interno, entre otras. Sin embargo —¡qué ironía!— la LODE, la emblemática ley de la **participación educativa**, al propugnar *los conciertos escolares*, abrió el grifo de las subvenciones, cada vez mayores, a la enseñanza privada, en detrimento de la pública, cada vez más empobrecida y cuestionada. El PSOE recurrió a la enseñanza privada —muy abundante en España durante el franquismo— para lograr la pronta escolarización de todos los niños españoles en una escuela única, igual para todos hasta los 14 años; pero los representantes de la privada no hacían, por una parte, más que denostarla y, con la Iglesia por medio, introducir y exigir al Gobierno diferencias ideológicas en las escuelas, y hasta privilegios, en base a los Acuerdos con la Santa Sede (1979).

Pero la LODE era, en realidad, el anticipo de la gran ley educativa de

EL PAÍS, martes 20 de enero de 1987

El Sindicato de Estudiantes asegura que su convocatoria de huelga será secundada por dos millones de alumnos

EL PAÍS, Madrid
Portavoces del Sindicato de Estudiantes, que ha convocado una huelga de cuatro días a partir de hoy en toda España, aseguraron ayer que el paro va a ser secundado por dos millo-

nes de alumnos. Los estudiantes, que se encuentran ya en huelga desde la semana pasada en todas las provincias, responden a convocatorias de diferentes organizaciones regionales, que se fusionaron en una coordinadora es-

tatal el pasado fin de semana en Madrid. Ayer hubo manifestaciones en varias poblaciones de Extremadura y en Bilbao, donde la policía autonómica disparó bombas de humo para dispersar a los manifestantes.

Tanto el sindicato como la Coordinadora de Estudiantes de Enseñanzas Medias y de Universidad han convocado sendas manifestaciones para el próximo día 13. El sindicato rechaza explícitamente las huelgas de carácter indefinido, como las que propugna la coordinadora, pero las reivindicaciones de ambas organizaciones son las mismas esencialmente: más inversiones para la enseñanza pública y rechazo de la legislación sobre selectividad y número clausus, así como de la actual política de tasas y becas.

Los portavoces del sindicato estudiantil afirmaron que sus movilizaciones cuentan con la solidaridad de las federaciones de enseñanza de CC OO y UGT.

Representantes de las dos centrales citadas estuvieron presentes en la conferencia de prensa convocada ayer por el sindicato y confirmaron su apoyo a las movilizaciones estudiantiles, pero precisaron que deseaban mantener su neutralidad ante las dos organizaciones que se disputan el protagonismo de las mismas.



LUIS MAGAN

Los alumnos del instituto Calderón de la Barca de Madrid hicieron ayer una sentada ante el centro.

los noventa, la **Ley de Ordenación General del Sistema Educativo**, la también discutidísima **LOGSE (1990)**, que en su **Preámbulo** afirma grandilocuentemente: *"Ninguna reforma consistente, tanto más si se trata de la educativa, puede arraigar sin la activa participación social. Particularmente relevante para la consecución de sus objetivos es la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa, singularmente de los padres, profesores y alumnos."*

Otros cinco años más tarde —y vamos de cinco en cinco— se acabará reforzando aún más la parti-

cipación de la comunidad educativa de la que venimos hablando, ahora hacia la consecución de la *plena autonomía de los centros*, en una nueva ley de rango similar a las anteriores y, como ellas, también ampliamente contestada, sobre todo por los profesores, la **LOPEG (1995)**, la **Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes**.

3.- Formación del profesorado, currículo y psicopedagogismo

La LOGSE establece, como uno de sus principios básicos,

que la formación permanente es un derecho y una obligación por parte del profesorado, y, consecuentemente, una responsabilidad de la Administración, que a tal fin fomentará programas de formación permanente del profesorado y la creación de centros e instituciones para dicha formación.

Ése es el sentido de los **Centros del Profesorado**, cuya creación, organización y funcionamiento están regulados en el Decreto 82/1994, de 13 de mayo. Así, vienen a convertirse en núcleos de dinamización pedagógica, al tiempo que cumplen la



misión de facilitar medios humanos y materiales a los docentes que buscan la renovación y la actualización en métodos, estrategias y dinámicas de trabajo, con el objetivo de conformar un nuevo perfil del profesor en la línea de la filosofía educativa que la LOGSE ha diseñado: que su formación recaiga didácticamente en el aula y en el centro para conseguir una escuela renovadora, donde primen los valores de solidaridad, cooperación y autonomía, dentro del entorno social y cultural de los alumnos y alumnas.

Pero como afirma Xosé Manuel Souto González (*Biblio 3W. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona, nº 63, 9 de febrero de 1998): *“la deficiente formación inicial no sólo estriba en las lagunas en la formación disciplinar, sino en la nula o escasa formación de carácter didáctico y en la carencia de valores y actitudes para propiciar la innovación”*. Deficiente formación a la que achaca el **carácter psicólogo** de los diseños de los años noventa y el excesivo peso de las fuentes psicopedagógicas del currículo. Toda una teoría curricular (fundamentos, componentes y niveles de concreción) con César Coll (*Psicología y Currículum*, Ed. Laia, Barcelona, 1987) como representante estelar, que en muchas ocasiones se reduce a un simple cambio de nomenclatura de los conceptos pedagógico-didácticos en uso, que suscita recelos y desconfianzas entre el profesorado, incluso entre los sectores más dinámicos y renovadores, quienes lo entienden como una ridícula imposición de un lenguaje tecnocrático, vacío y

presuntuoso, cuya peor ejemplificación se concreta en expresiones que se hicieron populares, como “segmento de ocio” o “panel vertical de aprendizaje” para referirse, respectivamente, al recreo y a la pizarra o encerado.

4.- Para finalizar, una anécdota

El año *horribilis* en cuestión, 1987, después de las movilizaciones estudiantiles, mediáticamente encabezadas, por el “cojo Manteca”, que pasaba por allí, por si fuera poco, termina con la huelga general del 14-D de 1988, promovida por los sindicatos (UGT) y (CCOO), con sus respectivos líderes al frente, Nicolás Redondo y Antonio Gutiérrez. A los sindicatos no les convencían las reformas del ministro de Economía, Carlos Solchaga, que, entre otras cosas, provocaron el abandono de Nicolás Redondo de su escaño de diputado por el PSOE, al considerar los presupuestos generales del Estado como “poco expansivos”. A esto, se unió la falta de acuerdo sobre la reforma laboral entre el ministro de Trabajo, Manuel Chaves, la patronal (CEOE) y los sindicatos, cuya negociación quedó rota en octubre de 1988.

Sin duda, el 14-D de 1988 marcó un hito en la historia sindical reciente de España. Ocho millones de personas, el 90% de la población activa de entonces, secundaron el paro general contra la política económica del Gobierno de Felipe González, que recibió su primer gran golpe político. Ni al PP se le hicieron después semejantes movilizaciones. Si es que, en política, de los “amigos” no se puede uno fiar nada.



VILLAGRAZ (INTERVIU)
Joaquín Manteca Cabañes, el viernes 23 de enero.

Detenido el joven cojo que TVE mostró cuando rompía relojes en Alcalá

EL PAÍS, Madrid
Joaquín Manteca Cabañes, de 20 años de edad, ha pasado a disposición judicial tras instruirse diligencias policiales contra él por presuntos daños, a raíz de su detención el día 24. El joven, al que le falta una pierna, fue reconocido por un policía municipal como presunto autor de numerosos destrozos en instalaciones, como relojes, de la calle de Alcalá de Madrid, durante la manifestación del viernes 23 de enero y cuya imagen apareció en la TVE.

Pues bien, ese mismo día, las calles vacías, con todo cerrado y paralizado, vamos, nosotros, un grupo de “locos” milanianos, y lo elegimos para realizar un maravilloso viaje a Barbiana (Florenia, Italia). De eso también hace veinte años. Ya es hora, para algunos, que, dos décadas después, lo repitamos. ■

Este es el eje de un doble motor para interesarse por la cultura y para desconfiar del periódico, al que hay que preguntar antes de que empiece a hablar

Antídoto contra el Fracaso Escolar

José Luis Corzo (M)

PREGUNTAR AL PERIÓDICO POR LO NUESTRO

La pregunta previa ante el periódico siempre ha de ser la misma: "¿qué dicen éstos que ha pasado ayer?" "Éstos", los autores del periódico, es decir, sus dueños, sus anunciantes y sus periodistas escritores en las diferentes secciones, con sus jefes de redacción al frente. Y "lo sucedido ayer", que no puede ser más que una pobre selección hecha por "éstos", entre los millones de sucesos ocurridos por todo el mundo, desde el día anterior hasta las 10 de la noche de ayer, más o menos.

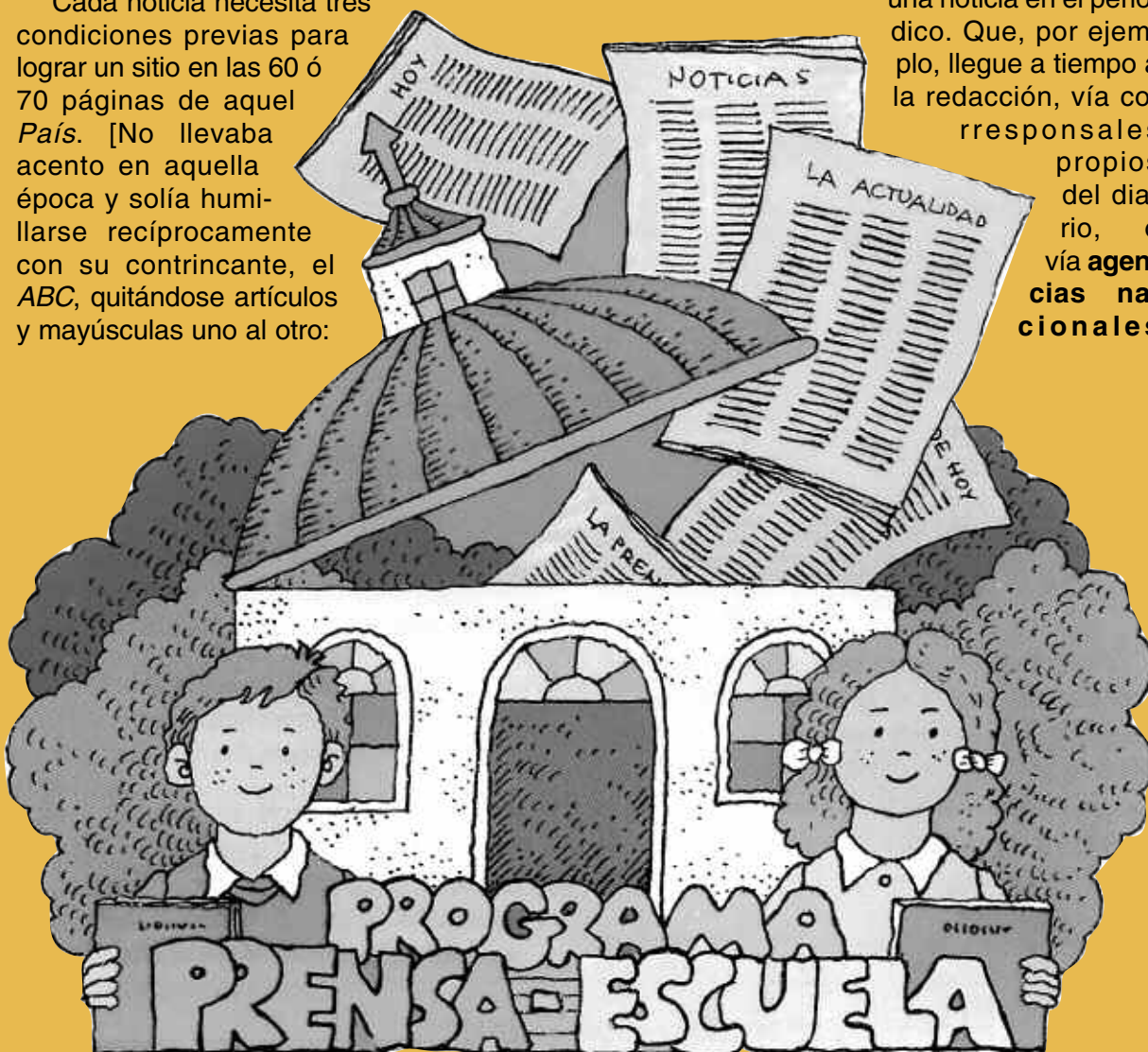
Cada noticia necesita tres condiciones previas para lograr un sitio en las 60 ó 70 páginas de aquel *País*. [No llevaba acento en aquella época y solía humillarse recíprocamente con su contrincante, el *ABC*, quitándose artículos y mayúsculas uno al otro:

Abc y el *País*, según su correspondiente rival. Durante la transición, desde 1971, habíamos leído en la Casa-escuela otro buen periódico de la época, el *Yá*].

Todos los periódicos suelen exigir tres cualidades a sus noticias: novedad, verdad e interés. Lo viejo ya no sirve y, en cuanto el lector se descuida, va y se olvida; las mentiras no merecen un titular; y, si falta el interés, hay que ponérselo desde el periódico, a base de sensacionalismo barato.

Pero a estas tres primeras condiciones se añaden muchas otras a la hora de sacar o no

una noticia en el periódico. Que, por ejemplo, llegue a tiempo a la redacción, vía corresponsales propios del diario, o vía agencias nacionales





María Luisa Prada: “Volveré a manifestarme”

La joven herida de bala recibe una beca de María de Ávila para estudiar danza

ROCÍO GARCÍA, Madrid

María Luisa Prada, la joven que resultó herida de bala en la manifestación del pasado viernes en Madrid, piensa que como estudiante se siente obligada a asistir a las concentraciones de protesta estudiantil. “Tengo que reivindicar mis derechos”. En su habitación del hospital Clínico, Marisa, como la llaman sus allegados, enseña con ilusión una carta de María de Ávila en la que ésta le ofrece una beca para estudiar danza en su estudio privado.

La carta de María de Ávila, ex directora del Ballet Nacional, ha sido el mejor regalo que ha podido recibir María Luisa, una excelente bailarina para todos los que la conocen. “Cuando recibí la carta se me subió la moral y me entraron unas enormes ganas de poder salir de aquí”, asevera mientras posa para los fotógrafos en medio de un evidente nerviosismo.

María Luisa Prada, de 14 años y estudiante de segundo de BUP, cree que como estudiante estaba en su derecho a

“Por supuesto que asistiré a otras manifestaciones”, asevera, segura de sí misma, Marisa.

El día de la manifestación, María Luisa se encontraba de pie, hablando con una amiga, cuando sintió un golpe muy fuerte. “Se me paralizó la pierna y caí al suelo”, dice.

Junto a sus padres, Valentín y Teresa, y su hermano Pedro, María Luisa afirma no tener nada que decirle al ministro del Interior —“para eso está su padre”, dice Valentín en tono protector— y señaló que si al-



MANUEL ESCALERA

María Luisa Prada, en su habitación del hospital Clínico de Madrid.

(como la *Efe*) o **internacionales**, como las otras 4 de importancia mundial (además de la *Efe*, por su implantación en Latinoamérica): *Api*, *Upi* —de los Estados Unidos— y *France Press* y *Reuter*, de Francia y Gran Bretaña respectivamente. Todas del Norte occidental. Hasta 1989 todavía fue importante —por su capital de fondo y el número de noticias distribuidas— la agencia *Tass*, soviética, que no era occidental, es decir, capitalista.

Por entonces apenas se conocían otras agencias de países menores, más pobres o del sur del mundo. La árabe *Alyazira* (poco más o menos que *algeciras*) destacaría mucho más tarde en Qatar, a raíz del atentado a las Torres gemelas de Nueva York. Por eso había sido muy importante al final de los 70 la exigencia en la UNESCO (organización de las Naciones Unidas para la Cultura, con sede en París) de un *Nuevo orden mundial para la información y la comunicación* (NOMIC). Querían que los grandes fabricantes y distribuidores de la información periodística hicieran un sitio a los pobres del sur. Pero la información es un gran negocio, además de un arma de grandísima eficacia política, así que los Estados Unidos y la Gran Bretaña se ausentaron de la UNESCO durante muchos años. Esa fue su respuesta al Informe McBride, que es como se conoce la propuesta del NOMIC en 1980: *Un solo mundo, voces múltiples* (Fondo Cultura Económica, México 1980).

Por esto, al leer el periódico todos los días, les conviene saber a todos los pobres del mundo, mayoría en la tierra, que *nos vemos con los ojos de quienes nos desprecian*, como dijo Indira Gandhi una vez. Y que, por eso mismo, uno de los fenómenos más evidentes en nuestra aldea global de la información son sus agujeros negros, es decir, la *ocultación* de fenómenos verdaderos e importantes, auténticas noticias, que, sin embargo, nunca salen. Otros dos fenómenos complementarios son la *deformación* de cuanto llega a salir —y no ya por manipulación maligna, sino por fuerza misma del mecanismo informativo— y, por fin, la *producción* de realidad —no ya porque se inventen mentiras, sino por la influencia de cuanto llega a salir en los medios.

Estos preámbulos de la lectura del periódico son algo esencial. Quien ignore la doble perspectiva de la pregunta previa (“¿a ver qué dicen éstos que ha pasado ayer?”) no logrará respuesta alguna del periódico, sino su puro impacto y, como hacen muchos, tendrá que defenderse de sus golpes, generalmente con la indiferencia: ni leer la prensa ni escuchar las noticias ni atender a los telediaros. Pasar de todo.

Sin embargo, la información debe responder siempre a una pregunta explícita: ¿cómo va lo nuestro? Tan es así, que los expertos dicen que cada periódico, de izquierdas o derechas, siem-

pre da a sus lectores, en el fondo, la misma noticia: “lo nuestro va bien”. Lo malo es que de “lo nuestro”, lo de los pobres, casi nunca hablan. Así que es necesario, como escribió Manuel Vázquez Montalbán [*Informe sobre la información*, Fontanella, Barcelona 1971], que el lector no sea un pasivo receptor, sino un activo intérprete; y ¡desde el primer momento!, añadimos nosotros.

“Lo nuestro” equivale a la conciencia de clase

Los alumnos de la Milani, en su inmensa mayoría, chicos y chicas de pueblo, habían salido de casa –a veces empujados por su familia– para coger su último tren escolar: hacerse, al menos, con un titulillo de Formación Profesional de primer grado (FP I), ya que la inmensa mayoría no tenían ni el Graduado de la Enseñanza General Básica (EGB). Es decir, con más de 14 años, al menos querían aprender un oficio, ya que la escuela del pueblo con ellos no había funcionado bien. La conciencia de marginados no se disimulaba. “Salir solo es la avaricia; salir juntos, la política”. La conciencia de clase es la base de una buena escuela. No hay que tenerle miedo.

La FP de entonces, derivada de la Ley Villar (1970), era un poco peor que la anterior. Bueno, lo era en un cierto aspecto. Hasta 1970, los que no entraban por el examen de ingreso en bachillerato a los 10 años, dejaban la escuela primaria a los 12 y podían asistir a escuelas de artes y oficios o ponerse ya a trabajar. Lo mejor de la Ley Villar fue prolongar la escolaridad obligatoria hasta los 14 años y ¡todos juntos en una misma escuela! Pero esta integra-

La Formación Profesional

¿Sirve o no sirve para el fracaso en la ESO?

Alfonso Díez

1) La Ley Villar (LGE de 1970) establecía una drástica separación, a los 14 años, entre quienes iban al Bachillerato y los que optaban por la FP, dividida en 3 grados. (A la FP I accedían mayoritariamente los fracasados de la EGB). Esta bifurcación tan temprana llenaba la FP de “fracasados escolares”, desprestigiándola. La LOGSE (1990) y ahora la LOE (2006) quieren resolverlo, estableciendo la FP de base (común para todos) y la FP específica, así como la Formación en Centros de Trabajo (FCT) o prácticas profesionales y los *Programas de Garantía Social* (ahora llamados *Programas de Cualificación Profesional Inicial*). Éstos son una especie de “repesca” para quienes no aprueban la ESO, pero pueden conseguir el título superando dichos programas y continuar estudiando o, al menos, una formación profesional básica para insertarse en el mundo laboral.

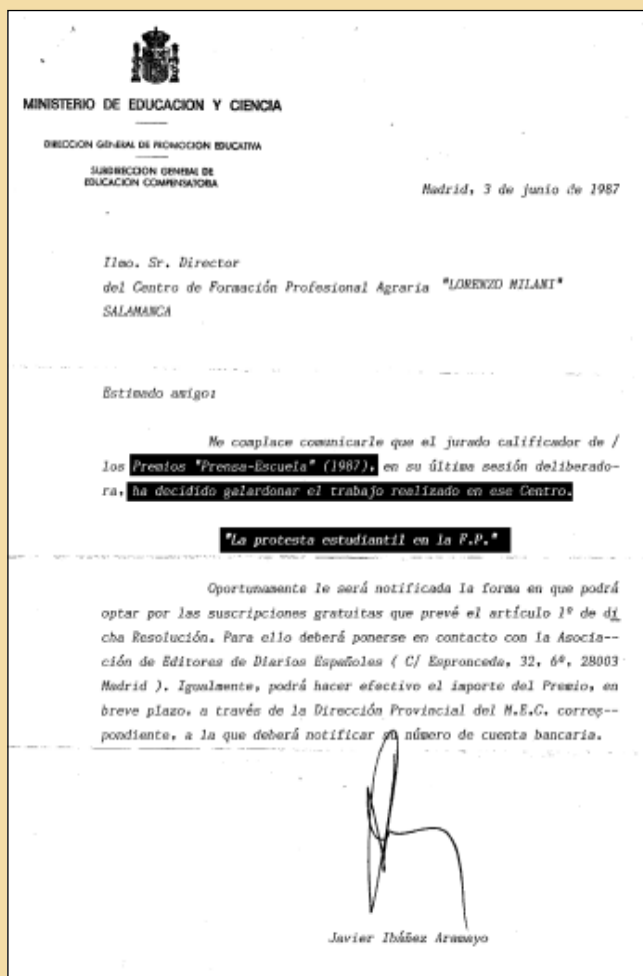
2) La FP actual consta de dos ciclos formativos, el de Grado Medio (16 años) y el de Grado Superior. Ambos están regulados por una normativa específica, la *Ley Orgánica 5/2002*, de 19 de junio, *de las Cualificaciones y de la Formación Profesional*, que hace referencia a dos conceptos: el *Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales* y el *Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales y Formación Profesional*, dándole a la empresa una importante participación, así como importantes ayudas económicas, con la finalidad de unir la FP con las demandas de la empresa o del mercado laboral.

Posteriormente, y en base a dicha Ley, el *Real Decreto 1538/2006*, de 15 de diciembre (BOE 3.1.2007), establece ya la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.

3) El acceso a la FP de Grado Medio se mantiene como en la LOGSE, siendo el título previo el Graduado en ESO, pero hay otros (Técnico y Técnico Auxiliar, haber superado el 2º curso de BUP, haber superado el 2º curso del primer ciclo experimental de la Reforma de las EE MM, haber superado –de las enseñanzas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos– el curso 3º del Plan de 1963 o el 2º de comunes experimental u otros estudios declarados equivalentes a efectos académicos).

Al ciclo de Grado Superior se accede con el título de Bachiller o, con 19 años y el título de Técnico (Grado Medio), a través de una prueba de acceso regulada por las Administraciones educativas. Los alumnos que superen las enseñanzas de Formación Profesional Específica de grado medio y de grado superior obtienen, respectivamente el título de Técnico y de Técnico Superior. La duración de cada Ciclo es variable en función de la competencia profesional de cada uno, y oscila entre 1.300 y 2.000 horas. Hasta un 25% de las mismas se realizan en la empresa, es decir, en un centro productivo donde los procesos de producción y de prestación de servicios se desarrollan en tiempo real.

4) La colaboración entre el MEC y el Ministerio de Trabajo se contempla en el *Acuerdo de Formación Profesional para el Empleo* (2006), como consecuencia del llamado Diálogo Social de 2004, firmado entre el Gobierno, la CEOE y las centrales sindicales, derivado precisamente de la Ley de las Cualificaciones Profesionales y, particularmente importante, es la colaboración con las Cámaras de Comercio –organismo que representa los intereses comerciales y empresariales con la participación de las Administraciones Públicas– concretado en los convenios establecidos para la Formación en Centros de Trabajo (CFT).



ción de todos en una misma escuela nunca se ha logrado del todo en esta España nuestra, donde el fracaso escolar es tan alto.

Aquella FP I que se improvisó a partir de los 14 años fue un verdadero desastre. Era muy cara y de ínfimos resultados; en su primer grado tenía solo dos cursos y algo así como 14 asignaturas en cada uno de ellos. El Ministerio permitía a los alumnos matricularse sin haber logrado antes el título de Graduado escolar; la FP I les compensaría su carencia anterior. Pero precisamente estos fracasados de la EGB odiaban el estudio teórico y sólo querían probar con los talleres y, en todo caso, con la Tecnología correspondiente; así que las demás asignaturas eran una fuente de disgustos. Los que abandonaban la FP I en muchas provincias españolas eran más del 50%.

Motivar una cultura general básica

Convenía cultivar una cultura general, pero el alto número de asignaturas no era la clave. Al contrario, muchos de nuestros alumnos fallaban desde niños en lecto-escritura y eso sólo se recupera ya con métodos orales, como el de la lectura en común del periódico. Lo descubrimos varios años

después de practicarla. El secreto (a voces) de una cultura básica para todos, absolutamente para todos, era nuestra especialidad en la Casa-escuela (1971) y, en cierta forma, también en la Agraria Lorenzo Milani (1980).

Lo habíamos aprendido en la *Carta a una maestra*, como antídoto del fracaso escolar, que no logra corregir ninguna de nuestras leyes de educación. Agazapado en mil disposiciones absurdas se arrastra fuera y dentro de la universidad desde hace mucho, como confirman los informes PISA. La Ley de calidad (LOCE, 2002) del PP quiso atajarlo, pero regresando a las dos vías, o itinerarios diferentes, para tontos y listos. Lo hubiera resuelto mal.

El secreto se esconde en la motivación de los alumnos, con una condición: que el motor sea el suyo, no el de los *profes*. En los mil cursos para el profesorado que se imparten por todas partes, se suele traducir motivación como el atractivo que tienen o dejan de tener nuestras enseñanzas sobre los chicos. Un **movimiento centrípeto**, pues, que se afanan por crear los profesores hacia sí mismos en sus desgastados alumnos. Los trucos suelen ser dos: entusiasmar a los alumnos con una didáctica *seductora* o lograr convencerlos de que sólo estudiando aquello lograrán *triunfar* en la vida; centrípeta también esta segunda razón tan estrambótica, en busca de un arribismo prematuro.

La *Carta a una maestra* nos enseñó muy pronto a no temer, en cambio, un **motor centrífugo**: “el fin justo [de la escuela] es dedicarse al prójimo... pero esto es para recordarlo sólo de vez en cuando. El inmediato, para recordarlo minuto a minuto, es entender a los demás y hacerse entender” (p. 97).

Dedicarse al prójimo con conciencia de clase supone distinguir al enemigo y al aliado. Los del otro pueblo más grande –descubrieron con asombro los barbianeses– estaban deformados: “para ellos el maestro estaba del otro lado de la trinchera y convenía engañarle. Hasta trataban de copiar” (p. 35). Entonces ¿quién era el verdadero enemigo? Muy fácil: los que se aprovechan de los pobres ignorantes. ¿Y los aliados? Quienes están esperando nuestra ayuda. *A la escuela se va para desenmascarar al enemigo y ayudar a sus víctimas ignorantes; para comprenderlo todo y poder explicarse ante cualquiera.* Comprender el periódico es el mejor incentivo para comprenderlo todo. Aquella vez hablaban de nosotros y no entendíamos nada. Fue una gran ocasión.■

En esta ferretería de Educar(NOS) las herramientas suelen estar usadas. No se venden ideas, sino experiencias. Lo aquí reunido esta vez es, punto por punto, lo que hicimos aquella vez con los periódicos. Seguro que hoy cabrían innovaciones informáticas

Investigar en equipo un asunto periodístico

26 alumnos de FP (14 a 18 años)
y 2 educadores de la
Casa-escuela Santiago 1
durante el curso 1986-87

Teníamos un **objetivo**: “investigar juntos qué dicen éstos –los de *El País*– que ha sucedido con lo nuestro –la formación escolar de los obreros y campesinos– dentro de la huelga estudiantil del 87”.

[No conviene ahora mezclar distintas cabeceras de diarios, sino centrarse en uno solo. Leer 2 diarios opuestos para buscar la verdad en el medio no deja de ser una estupidez. Ningún diario tiene toda la verdad, ni juntos ni partidos por la mitad. La verdad hay que buscarla más. Tampoco merece la pena una monografía así para descubrir la ideología de un diario. Eso se sabe de antemano].

El **itinerario** para lograr ese objetivo se fue haciendo sobre la marcha entre todos, sin ningún ordenador escolar todavía. Cuidamos muchos detalles y dimos todos estos pasos:

1 Conservar y **archivar** todos y cada uno de los periódicos de enero y febrero '87. (Sólo perdimos el ejemplar del 14 de enero y es una laguna en el trabajo).

2 **Repartir** los diarios entre todos. Cada uno trabajó dos diarios, al menos, pero echaba un ojo al trabajo de sus dos compañeros de derecha e izquierda en la mesa común.

3 **Análisis temático de las primeras.** (Para tener más perspectiva repartimos también la colección de diarios de diciembre '86) Clasificamos las noticias de primera página por dos criterios: su geografía y su asunto o materia central. Estos fueron por orden alfabético los sectores encontrados: accidentes, cultura, deporte, economía, educación, justicia, política, religión, sanidad, sorteos, trabajo, tr. común y violencia.

4 **Coloquio** sobre la clasificación anterior. ¡Aquí no se parte de lo sabido, sino de lo ignorado! Surgen muchas dificultades: el pólipo intestinal de Reagan ¿es de sanidad o de política? Las manifestaciones estudiantiles ¿van en sucesos o en educación? Siempre es un riesgo seccionar la realidad, como hace la prensa. Esta vez excluimos el estudio de los suplementos extraordinarios de *El País* y nos ceñimos sólo a su información general.

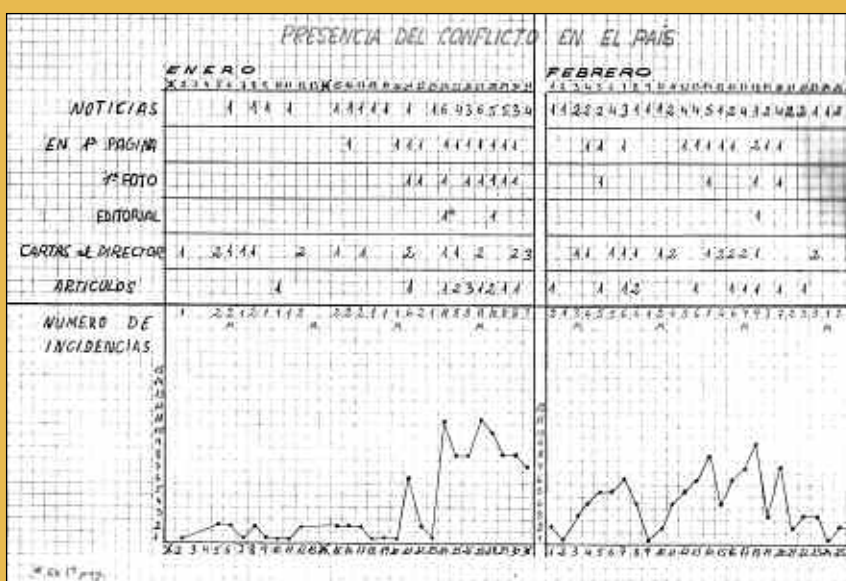
5 Estadística por geografía y por materias de las 3 ó 4 noticias de cada primera. Un alumno anota en la pizarra los datos que van cantando los compañeros y se hacen las primeras sumas y se obtienen los respectivos porcentajes.

NOTICIAS EN 1ª PAGINA DE EL PAÍS				7
POR NACIONES				
	DICIEMBRE 86	ENERO 87	FEBRERO 87	
ESPAÑA	73'9% (23)	73'1% (75)	81'5% (88)	
USA	5'4% (6)	4'8% (5)	4'6% (5)	
SUDAMERICA	2'7%	6'7% (7)	1'9%	
COLOMBIA	10	Ecuador (4) Flo. Rica (1) Nicaragua (1) Argentina (1)		
PERU	(3)			
BRAZIL				(2)
EUROPA	11'7%	8'7%	4'6%	
FRANCIA	(8)	(6)		(1)
ITALIA	(1)			(2)
RUSIA	(4)	(4)		(1)
ROA		(2)		(1)
ASIA	6'3%	2'9%	5'5%	
AFGANISTAN	(1)			
LIBANO	(1)			(4)
CHINA	(3)	(1)		
IRAK	(2)			
FILIPINAS		(2)		(2)
ORGANISMOS INT.		4'8% (5)	1'9%	(2)
	100% 332	100% 104	100% 109	
	-37 304	-27 28		
POR MATERIAS				
ACCIDENTES	3'6% (6)	5'8% (6)	2'8%	(3)
CULTURA	5'4% (6)	1% (1)	1'9%	(2)
DEPORTE	2'7% (3)	1'9% (2)	2'8%	(3)
ECONOMIA	10% (11)	11'5% (12)	15'7%	(17)
EDUCACION	9'1% (10)	10'6% (11)	9'3%	(10)
JUSTICIA	6'4% (8)	5'8% (6)	3'7%	(4)
POITICA	42'7% (47)	29'8% (31)	40'7%	(44)
RELIGION	-	1% (1)	3'7%	(4)
SANIDAD (1)	3'6% (4)	3'8% (4)	4'6%	(5)
SORTEOS	2'7% (3)	1% (1)		
TRABAJO	2'7% (3)	7'7% (8)	4'6%	(5)
TRAFICAM	2'7%	3'8%	2'4%	(1)

6 Búsqueda personal en todas las secciones del periódico de cuantas referencias se hayan hecho a la huelga: Editoriales, Cartas al director, Revista de prensa, Nacional, Internacional, Educación etc. Gran agitación de hojas, consultas mutuas, detectivismo a la caza de cualquier indicio: señalar bien cada pieza.

Gráficos originales elaborados por los chicos.

7 Estadística (como antes) de todas las referencias a la huelga en las diferentes secciones. Tras la puesta en común en la pizarra, un par de alumnos verifican después las cifras y elaboran una gráfica.





8 Fichaje personal —y en fichas de igual tamaño— de cada referencia encontrada en los diarios propios para que cada una sea más manejable (por fecha, importancia, sección, etc). Así se aprende a fichar: sección o primera página, título, firma o agencia, y autor de la ficha. Salieron un total de 206 fichas de los dos meses.

<p>Fecha 4-2-87 <u>Noticia</u></p> <p><u>Título:</u> la oposición reclama mayor esfuerzo económico para financiar la educación</p> <p><u>Higes</u></p>	<p>Fecha 4-2-87 <u>Noticia</u></p> <p><u>Título:</u> Ingresa en prisión el inválido alborotador de las manifestaciones en Madrid</p> <p><u>Higes</u></p>
<p>5-2-87 <u>Comentario</u></p> <p>por qué comen los estudiantes</p> <p>X <u>23 dec</u></p>	<p>5-II-87 <u>NOTICIA</u> <u>PRIMERA</u> <u>FOTO</u></p> <p>los estudiantes presionan para que el Gobierno suprima la selectividad</p> <p>Luis Miguel Rodríguez</p>
<p>5-II-87. <u>NOTICIA</u></p> <p>los estudiantes centran su nueva reunión con el ministro en la supresión de la selectividad</p> <p>FP.</p> <p>Luis Miguel R.</p>	<p>5-II-87 <u>NOTICIA</u></p> <p>Maravall y consejeros de enseñanza piden el rechazo de las actitudes violentas.</p> <p>Luis Miguel R.</p>

9 Lista (a partir de las fichas, por ejemplo) de los textos de autor, firmados, generalmente de **opinión**. El periódico la distingue de la **información** con titulares en cursiva. Y es más difícil de comprender.

LOS MADRILES

El País 10/1/87

Itziar Velasco

FRANCISCO UMBRAL

Itziar Velasco es miembro de la Comisión Negociadora del Sindicato de Estudiantes y del Consejo Escolar del Instituto de Bachillerato "La Estrella", de Madrid. Itziar Velasco va a hablar del movimiento estudiantil, el día 28, en el Siglo XXI. "Que se note que existimos", dice Itziar Velasco, que tiene 17 años, la melena revuelta por la mano de la Historia, los ojos grandes y la sonrisa irónica. Itziar no es necesariamente bella, pero de su camisa abierta emerge un cuello esbelto que es como el tallo fino y firme de toda su adolescencia violenta y delicada. "He ido a manifestaciones desde pequeña, desde que tenía edad para pensar". Itziar tiene la voz oscura, la cabeza en llamas y las zapatillas rosa. "No disponemos de una enseñanza de calidad, no se nos evalúa como personas, no se nos forma". Itziar cree en el derecho a la educación, odia la selectividad, asegura que hoy no se selecciona a los mejores y puntualiza que "nosotros empezamos antes que en Francia". "Hoy no se selecciona a los mejores". Itziar pegó el estirón generacional en las pasadas manifestaciones, se ha hecho mujer en una huelga, como antes se hacían o las hacían muje-

res en un pájar. Sólo que es mejor lo de la huelga. Itziar Velasco, o sea, sigue en el tema, y habrá que ir al XXI a verla y escucharla, como se va a ver los Ojos del Guadiana, porque siempre es engeguecedor el espectáculo de lo que nace, y la naciente Itziar es lo que Jorge Guillén hubiera definido como "frescor hacia forma". Aún menos forma que frescor. Pero se está formando a sí misma o la Historia la está formando, a no ser que la Historia sea ella, y no la matrona celulítica de las alegorías. "Que se note que existimos".

La adolescencia en sombra nos desconcierta siempre, nos coge desprevenidos, pues que su primera exigencia, por encima o por debajo de reivindicaciones locales, es una exigencia casi metafísica, casi unamuniana, en estos días presididos por la sombra inmensa de Unamuno: existir y que se note. La primera generación del milenio se ha puesto en marcha, de Pekín a París pasando por Madrid, pasando por Itziar Velasco.

Los políticos están zumbados (Chirac) ante el fenómeno, pues que la movida mundial/juvenil tiene mayor tamaño de lo que los propios estudiantes



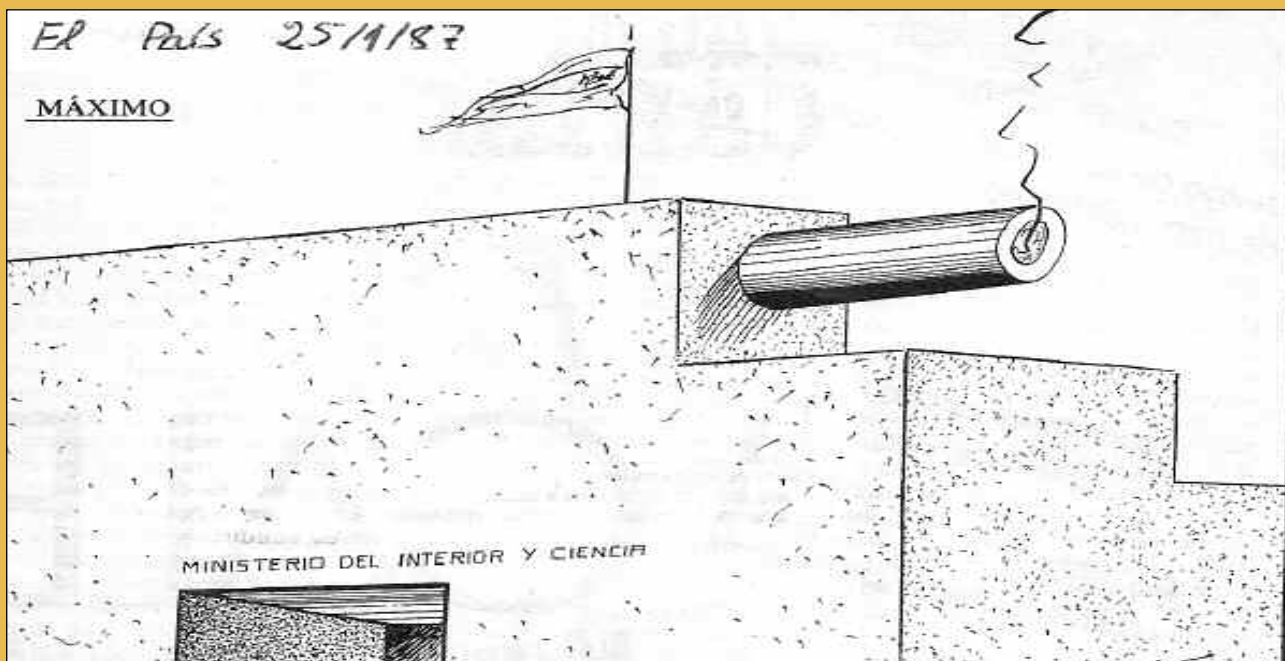
ENRIUS

creen: es el futuro que viene a nuestro encuentro, *desideologizado* y *niveo/nuevo*. Lo que aquí en Madrid corporaliza It-

ziar Velasco, muchacha/manadero que hace viejo y mentiroso al siglo XX. Ella es ya luminosa como un siglo: el XXI.

El País 25/1/87

MÁXIMO



10 Recortar con tijeras y cuidado cada texto –a veces los hay por ambas caras de una misma hoja– y, en su caso, plegar con maña para **adherir** cada recorte en folios (reciclados) que, más tarde, se encuadernarán en un volumen (real de 184 páginas de recortes y resúmenes), donde poder conservar absolutamente todo.

11 Reparto de recortes, según la capacidad de los alumnos, para su estudio minucioso, que va a incluir:

12 A. Lectura personal de cada recorte para elaborar su resumen, como se hace siempre en la escuela, en hojas propias. Se atienden mil consultas en privado y en común. Algunos alumnos acaban pronto y leen varios recortes; otros van más lentos y piden ayuda a sus colegas. Importa coger el meollo de cada texto.

13 B. Detectar el vocabulario técnico y el desconocido en cada recorte. Se hacen múltiples consultas en común para distinguir el vocabulario y las expresiones propias de un conflicto estudiantil. Además, el subrayado tradicional con lápiz de las expresiones difíciles que el alumno no comprende.

14 C. Surgirán dos diccionarios, técnico y difícil, de ambos listados. Dos o tres alumnos los ordenan alfabéticamente y se pueden estudiar entre todos. El **técnico** es un auténtico manual del sistema educativo y de la protesta callejera. Al comentar sus voces surgen muchas más.

VOCABULARIO TÉCNICO sobre LA PROTESTA ESTUDIANTIL *El País* (ene-feb 1987)

Academia académico acceso a la Universidad actualización permanente del profesorado administración ASU (Agrupación Socialista Universitaria) alumnos APAS (Asociación de Padres de Alumnos) asociación de estudiantes AJEC (Asociación de Jóvenes Estudiantes de Cataluña) aulas Bachillerato becas biblioteca BOE (Boletín Oficial del Estado) Calendario lectivo campus (universitario)	capacidad intelectual catedrático centros de enseñanza cóctel molotóv Colectivo de Estudiantes Progresistas Comisión de portavoces Comisión gestora Comisión negociadora CCOO (Sindicato de Profesores) CEAPA (Confederación Española de Asociaciones de Padres de alumnos) CECE (Confederación Española de centros de enseñanza) CEAE (Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes) congelación de tasas Consejería de Cultura Consejería de Educación Consejo de Universidades Consejo Escolar Consejo Escolar del Estado	Conseller de Educación convocatoria coordinación estatal CEEMC (Coordinadora de Estudiantes de EEMM de Cataluña) Coordinadora de EEMM y Universidades Coordinadora de estudiantes de EEMM y Universidad Coordinadora de PNN Coordinadora Estatal de Profesores de EEMM cultura currículo COU cursos EEMM (Enseñanzas Medias) EGB (Educación General Básica) Educación y Ciencia ELA-STV (Sindicato de Profesores) encierros
---	---	---

14 →

enseñanza	Jefe del Gabinete	política de becas
enseñanza de calidad		política educativa
Enseñanza Media		polivalente
Enseñanzas Medias y Universitarias	Lección magistral	portavoz
Enseñanza Privada	lectivo	profesores
Enseñanza Pública	LAU (Ley de Autonomía	profesores del sector público
escolarización	Universitaria)	PNN (Profesores no Numerarios)
escuela	LODE (Ley Orgánica del Derecho a la	protesta estudiantil
Escuela de Idiomas	Educación)	
Escuela de Oficios Artísticos		Reciclaje
Estatuto del Profesorado	Manifestaciones	reforma
estudiantil	manifestantes	representantes estudiantiles
Estudios Superiores	matrícula	
evaluar	meritocracia	Sector privado
exámenes	MEC (Ministerio de Educación y	Segunda Enseñanza
	Ciencia)	Selectividad
Facultad de Económicas	Ministerio del Interior	Sindicato de Estudiantes
Facultad de Filología	movilizaciones	Secretario General de E.C.
Facultad de Historia	Movimientos de Renovación	sistema educativo
Facultad de Sociología	Pedagógica	subsidio de paro
FETE-UGT (Sindicato de Profesores)	movimientos estudiantiles	
FESIE (Sindicato de Enseñantes)		Tabla de reivindicaciones
FUDE (Federación Universitaria	Nivel cultural	tasas
Democrática Española)	niveles no universitarios	tecnoburocracia
filosofía	normalidad académica	tesis
FP (Formación Profesional)	<i>númerus clausus</i>	titulitis
		título
Gastos de infraestructura	Ocupar	
globalidad	ofertas ministeriales	Unidades pedagógicas básicas
	oficios artísticos	UGT
Huelga	opción primera	universidad
huelga indefinida		Universidad Autónoma
humanidades	Patronal de Enseñanza Privada	Universidad Complutense
	piquetes informativos	universidad de élite
Instituto de BUP	plataforma reivindicativa	UCSTE
ikastola	plazas	

15 D. El lenguaje incomprensible es abundante en el periódico. Hacen bien los pobres en no comprar diarios. Quedan al margen de la comprensión. Las tiradas españolas también por eso son cortas: mucha gente no entiende. Pero éste no puede ser el escollo para dejar de leer la prensa en la escuela.

VOCABULARIO DIFÍCIL PARA LOS ALUMNOS *El País* (ene-feb 1987)

Abogar	activistas	altercado	ancestral
abrumado	aducir	altruista	apadrinaje
acaecer	agudeza	alud	apasionamiento
acceso	aleatorio	amén de	aquiescente
acriticismo	alegoría	anacronismo	argumentos

15 →

arreciar atípico atónito avensirse	disuadir docente drástico	insidioso intelecto inviabile irónico	ponderar ponzoña pragmatismo pródigo profusión prometeo prominente promoción propugnar prorrumpir psicosomático pulcro
Bastión beligerancia biológico	Elán vital elenco elitista enceguecedor escuálido esgrima esnobismo estatuto estrategia estructura expediente	Jerarquización Legislación libérrimo lúdico	Reciclaje regresivo reiterar reivindicar réplica
Caótico carismático cicatero claudicar coetáneo conato condescendiente confluencia confrontación connotación consabido corsé cosmogonía cuantía coyuntural	Filología frustración	Manipulado marginante masificación máxime mediocridad menoscabo meritocrático metafísica mimético	Sabotear sambenito <i>sine qua non</i> sollozo
Dadivoso decimonónico demagogia demoscopia denostar descrédito déspota detrimento diligente discriminar disparidad	Gabinete glúteo grupúsculo Habilitar hidalguía homogéneo homologar <i>homo sociológico</i>	Neoliberal nexo níveo Obsoleto obviamente	Tergiversar titulitis trosquista
	Imperceptible incumbir incurrir indumentaria inexorable inhibición innovador	Papanatismo parcial patología pecuniario perentorio pernicioso pintoresco pira	Ufano ultra utopía Valía Yuppies

16 **Analizar la doctrina del diario.** Así podemos llamar a los **titulares** de la prensa, ya que concentran toda la intención del diario; los redactan periodistas cualificados con técnicas de sumo interés y, en general, los lectores se conforman con ellos y apenas leen más. Los alumnos aprenden juntos a fragmentarlos con un esquema sencillo (que el profesor de gramática podrá profundizar luego en su clase): sujeto, acción y complementos.

ANÁLISIS DE TITULACION sólo DE ENERO

[PRIMERA PÁGINA / **protagonismo estudiantil** / **protagonismo del Gobierno**]

Día

6	Las asociaciones de estudiantes	exigen	actualización profesorado
8	Estudiantes	vuelven hoy a clase con esperanza de mayor atención	reivindicaciones
9	Alumnos Enseñanza Media de Asturias	reinician	movilizaciones
11	Los estudiantes	planean	nuevas huelgas y manifestaciones
15	Incidentes		en Bilbao Valencia

16 →

16 ESCUELAS E INSTITUTOS PÚBLICOS	TENDRÁN	AUTONOMÍA FINANCIERA
<i>Gobierno</i>	concede autonomía gestión	a los centros no universitarios
<i>Coordinadora de estudiantes</i>	inicia	huelga indefinida
17 Incidentes		en manifestación de Madrid
18 Profesores Enseñanza Media	convocan	huelga a fin de mes
19 <i>Sindicato estudiantes</i>	ratifica	cuatro días de huelga
20 EL CONFLICTO DE LA ENSEÑANZA	SE EXTIENDE	A TODA ESPAÑA
<i>Sindicato estudiantes</i>	asegura 2 mill. de alumnos	en huelga
21 HUELGA ESTUDIANTES	PARALIZA	LA ENSEÑANZA MEDIA
Huelga estudiantes	fue general	en toda España
Sólo en dos institutos de Madrid	fue normal	en Madrid
22 PROTESTA ESTUDIANTEL	SE EXTIENDE	
Huelga de estudiantes	se intensifica	en toda España
23 <i>Estudiantes</i>	radicalizan y siembran	acciones protesta el caos de tráfico en Madrid
24 JOVEN	HERIDA DE BALA	EN BATALLA CAMPAL EN MADRID
<i>La vuelta del botijo</i> [editorial]		
Joven 15 años	herida de bala	cerca del Ministerio
Graves incidentes		en la manifestación de Madrid
Cuatro agentes	suspendidos de empleo	
Antidisturbios	emplearon	escopetas, pistolas, revólveres...
25 LOS ESTUDIANTES	ANUNCIAN	NUEVAS MOVILIZACIONES
<i>Los estudiantes</i>	anuncian movilizaciones	en protesta acción policía Madrid
Sindicatos policiales	critican	dispositivo empleado
Mayoría de la población	cree que	los estudiantes tienen razón
26 GOBIERNO	FUE AVISADO	DE ULTRAS SABOTEADORES
Servicios información	alertaron de los ultras	a Ana Tutor
<i>Sindicato estudiantes</i>	quiere al ministro	en la negociación
El padre de la joven herida	dice que su hija	debía estar en la manifestación
27 MARAVALL	NEGOCIA MAÑANA	CON LOS ESTUDIANTES
Maravall	acepta reunirse	con todos los dirigentes huelga
Interior	dicta medidas	para evitar incidentes
La oposición	pide comparecencia	de Barrionuevo
Cortes tráfico y manifestaciones		en varias capitales
UGT y Confederación de Padres	piden al Ministro	que negocie seriamente
28 PROTESTA PREVIA (PIE DE FOTO)		A LA NEGOCIACIÓN
<i>Unos 4.000 estudiantes</i>	piden	dimisión de Barrionuevo
<i>Los estudiantes</i>	consideran un éxito	que Maravall les reciba
Los dirigentes catalanes	negocian reivindicaciones	con la Generalitat
El padre de la joven herida	pide una fianza	de 25 millones
Ministros cuando eran alumnos	participaron	en la lucha antifranquista
29 GRAVES INCIDENTES (PIE DE FOTO)		EN BARCELONA
Maravall	ofrece mejoras	presupuestarias Enseñanza Media
Joven cojo	detenido	TVE le mostró rompía relojes
M ^a Luisa Prada [herida de bala]	"volveré a manifestarme"	
Enfrentamientos y 35 detenidos		en Barcelona
Amplia repercusión huelga		de maestros de la escuela privada
30 LOS ESTUDIANTES	ACEPTAN MANTIENEN	DIÁLOGO, PERO MANIFESTACIONES
<i>Los estudiantes</i>	presionan al Gobierno	nuevas movilizaciones
Huelga profesores de la privada	afectó	a dos millones de alumnos
Dos delincuentes comunes	detenidos	entre los 48 de Barcelona
31 Violentos enfrentamientos Bilbao		tras manifestación estudiantes
El PSOE	quiere negociar	con organizaciones estudiantiles
Incidentes en La Coruña		ante el Gobierno civil
Pablo [hijo de Felipe Gzlez.]	"no estoy por la huelga,	pero asumiré la mayoría]



17 Balance de los protagonistas de esta historia y de los verbos que les adjudica *El País* a cada uno. Se adivinan buenos y malos y muchos matices.

PROTAGONISMO EN LOS TITULARES (de enero y febrero)

- Sin duda, los protagonistas son los **alumnos, estudiantes, organizaciones y coordinadoras estudiantiles**; o sus variantes impersonales: **concentración, huelga, manifestación, paro, conflicto, violencia, protesta...** estudiantiles, o incluso **graves incidentes, violentos enfrentamientos, protesta y vandalismo**.
- Estos sujetos activan 63 verbos o acciones diferentes, que van desde las más agresivas (21) (**reivindican, protestan, deciden, irrumpen, logran, marcharán, niegan, no han respetado, no vuelven, presionan, radicalizan, se manifiestan, siembran, exigen, rechazan, rivalizan, paraliza, se intensifica, interrumpe, provocan, causan desperfectos**) hasta otras más dialogantes (**aceptan, anuncian... piden, planean...**).
- El segundo protagonista es el **Gobierno y el Ministro de Educación** (15 acciones: **autoriza, concede, rompe, convoca, se compromete, negocia, hará nueva oferta, ofrece, valora, quiere dialogar...**) y el de Interior y las Fuerzas de Orden Público (7 acciones: dicta, desplegó, emplearon escopetas...).
- El tercero, zonas del aparato educativo, **Institutos, Escuelas, Universidades y profesores...** (con 8 acciones en total: **tendrán autonomía, serán gratuitos...**).
- Y, por fin, protagonistas coyunturales, como una **huelga de profesores de la enseñanza privada** (6 verbos) y personajes de las manifestaciones, como el **Cojo Manteca** (5 incidencias: **detenido, ingresa en prisión...**), la **joven herida** (2 titulares) y otros.
- **La Formación Profesional**, a pesar de su volumen social en la España de hace 20 años, sólo entró en un titular – y de portada – el día 18 de febrero: **Bachillerato y formación profesional serán gratuitos desde el próximo curso**. “Maravall considera que ha respondido a las peticiones estudiantiles”. Ahí queda eso.

18 Recorrer la geografía del conflicto. Puede hacerlo cualquier alumno y se sorprenderán todos del raro mapa de los diarios. Igual que en las *primeras*, donde el Sur casi no existe, Salamanca no salió esta vez ni en letra pequeña. Madrid lo es casi todo.

Asturias	→ 9	Barcelona	→ 29, 29	Bilbao	→ 7
Bilbao	→ 15, 31	La Coruña	→ 31	Gijón	→ 7
Valencia	→ 15	Sevilla	→ 3	Barcelona	→ 18, 19, 20, 25
Madrid	→ 17, 21, 23, 24, 24, 25, 28	Madrid	→ 3, 4, 14, 18	Andalucía	→ 20
toda España	→ 20, 21, 22	Valencia	→ 6		

Sitios y días de enero y febrero respectivamente.

19 Recorrer la historia por la colección entera de recortes. Lo hicimos en voz alta con las fichas, cantando el día y lo esencial. Atención al hilo y a los acentos. Junto a los tres pasos anteriores, ahora es el momento de ver “**lo que dicen éstos de El País**”. La parte de los políticos también es fundamental en un asunto como éste. Se ve bien en el *titular de cita* del ministro Maravall, el 22 de febrero: *La protesta estudiantil sólo ha provocado la aceleración del programa educativo del Gobierno*. Eso es hacerse con la pancarta y, lo demás, cuento.

16 / ESPAÑA

EL PAÍS, domingo 22 de febrero de 1987

Los estudiantes de enseñanzas medias de toda España se han movilizado para reivindicar un cambio del sistema educativo que comporte mejoras sustanciales para los cen-

tros públicos. Durante cerca de dos meses las clases han estado prácticamente paralizadas y miles de estudiantes se han manifestado multitudinariamente en la mayor parte

de las ciudades. El conflicto se ha cerrado, al menos temporalmente, con un programa de medidas que el ministerio piensa poner en práctica en las enseñanzas medias. El minis-

tro de Educación y Ciencia, José María Maravall, explica en esta entrevista su posición personal ante el conflicto y la respuesta del Gobierno ante el mismo.

El ministro de Educación cree que la respuesta del Gobierno es buena para la sociedad en general

José María Maravall: “La protesta estudiantil sólo ha provocado la aceleración del programa educativo del Gobierno”

20 ¿Y dónde queda la Formación Profesional? ¿Es posible que sólo haya sido mera comparsa? Y para eso ¿había que perder clases y dinero fuera de casa? Merecía la pena recopilar todas y cada una de las alusiones a la FP durante el conflicto: sólo sale en 5 *cartas al director*, 4 veces se la menciona en *primera*, en la letra pequeña y sólo sale en un titular, el 18 de febrero (*Bachillerato y FP serán gratuitos el próximo año*). Se la menciona de pasada en 15 noticias.

Las conclusiones van saliendo solitas a lo largo del trabajo, pero pueden reunirse también al final. ■

de 1987

23/2/87



MARIA MORENO

Los representantes de la Coordinadora Estatal, durante su improvisada conferencia de prensa que celebraron en el popular café Comercial de Madrid.

La Coordinadora Estatal acepta la oferta de Maravall “como punto de partida”

EMMA ROIG, Madrid
Representantes de la Coordinadora Estatal de Estudiantes de Enseñanzas Medias y Universidades de 14 comunidades autónomas decidieron ayer aceptar “como punto de partida” la oferta realizada por el titular del Ministerio de Educación y Ciencia, José María Maravall. Los representantes de esta coordinadora explicaron que este gesto no significa que dejen de reivindicar la supresión de la

selectividad, aunque matizó que a partir de ahora lo harán desde las comisiones integradas por representantes del Ministerio de Educación y de los estudiantes.

“Es estúpido mantenerse en

Esta vez hemos pedido ayuda a un buen amigo,
profesor de la universidad de Girona, para reconstruir
el significado de aquellos episodios de la huelga del
87 y nos ha respondido

RECUERDOS CRÍTICOS DEL 87

Xavier Besalú (GI)

Son pocas las cosas que puedo decir a propósito del conflicto educativo “del Cojo Manteca”. Lo primero: creo que puede servir de ayuda un libro de **Benjamín Zufiaurre**, *Proceso y contradicciones de la Reforma educativa (1982-1994)*, publicado por Icaria, Barcelona 1994.

Mi lectura es la siguiente:

El PSOE ganó las elecciones en 1982 y empezó a gobernar en 1983. El ministro Maravall era un socialdemócrata de verdad y el partido, ya que no podía abordar una revolución del sistema económico ni se lo proponía, sí que se vio capaz de cambiar la educación y, a través de



ella, la sociedad; además, es más barato y tiene menor coste.

A partir de 1983 comenzó una etapa de experimentación bastante abierta y diversa, que

Zufiaurre llama *reforma procesual*. En este periodo y hasta 1987 se pusieron en marcha pequeñas grandes cosas, como la *educación compensatoria*, la

SUSCRÍBETE A EDUCAR(NOS). Nos resistimos a la publicidad y a las subvenciones.

Marca tus datos y preferencias y envía a: MEM C/ Santiago, 1. 37008 SALAMANCA • <charro@amigosmilani.es> • Tfno: 923228822

SUSCRÍBETE por 11 €/año (4 números) u otra aportación voluntaria de apoyo.

Educar(NOS)

D/Dña:

Domicilio: C.P.: Población:

Provincia: Tfno: E-mail:

FORMA DE PAGO

☐ **Contra reembolso: 14 €/año ó 23,30 €/2 años, ó**

☐ **Giro, cheque ó transferencia a MEM 2104 - 0012 - 67 - 0000037408: 12,50 €/año ó 21,50 €/2 años, ó**

☐ **Pago domiciliado en Banco o Caja: 11 €/año ó 20 €/2 años**

Titular: Banco / Caja:

Domicilio de la sucursal: C.P y Localidad:

Código de tu cuenta

Firma

ENTIDAD	OFICINA	D.C.	Nº DE CUENTA
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

SI QUIERES QUE TUS AMIGOS RECIBAN GRATIS ALGÚN NÚMERO: <charro@amigosmilani.es>

D / Dña:

Domicilio: C.P.: Población:



LODE, la reforma de la inspección, etc. Sería el periodo más plenamente reformista, que contó con la complicidad y la colaboración de toda la pedagogía progresista del país.

En 1986 César Coll publicó en Cataluña y en catalán *Marc curricular per a la reforma educativa*, que luego fue traducido al castellano como *Pedagogía y Currículum* (Paidós, Barcelona 1991), que constituye lo que sería la base teórica y psicopedagógica

de la reforma educativa, reflejada en el documento a discusión que el Ministerio (con la colaboración de Coll) publicó justamente en 1987. En este momento, parte de la pedagogía progresista (los Gimeno, Pérez, Torres, etc.) abandonaron el barco porque la reforma se tecnificaba y burocratizaba a pasos agigantados.

Encima, la luna de miel con la sociedad y la comunidad educativa empezó a romperse: en 1987 fue la huelga de estudiantes de secundaria, creo que fundamentalmente por la selectividad, pero que era la expresión de un malestar más generalizado (la del Cojo Manteca).

En 1988 fue la gran huelga del profesorado (más de tres semanas): las reivindicaciones eran de condiciones de trabajo, pero eran también la expresión de un malestar generalizado, pues se contó poco con su perspectiva (a pesar de que hubo también errores por parte de los sindicatos).

La conclusión de todo ello fue la dimisión de Maravall y su sustitución por un pragmático como Solana, que ya no se propuso cambiar la sociedad a través de la educación, sino simplemente modernizar la educación para sintonizarla con la Europa capitalista. Con su mano izquierda supo torear a profesorado y a estudiantes y salió la LOGSE, con todo lo bueno y todo lo malo que conllevó.

Esta sería sucintamente mi lectura, a partir de lo que he podido ir leyendo y de lo que recuerdo. ■



Colaboran en estas historias trimestrales: los lectores e internautas que lo deseen. Y, por ahora, los colaboradores fijos: José Luis Veredas (FP Agraria, SA), Tomás Santiago (escuela rural, AV), Antonio Oria de Rueda (profesor y gestor de contenidos en TV) Luisa Mellado (educación infantil, Peñaranda SA), Oliva Martín (educación familiar, SA), Miquel Martí (Unesco, B), Jesús Martí Nadal (animación juvenil, Polinyà de Xuquer V), Mercedes Llop (Centro Profesores, Caspe Z), Álvaro García-Miguel (prof. dibujo, Coca SG), Carlos García (director de primaria, Pto. de Sta. Mª, CA), Alfonso Díez (director de CRA), José Luis Corzo (universidad, M), Juan Bedialauneta (escuelas-taller, BI), Adolfo Palacios (Música y Francés en Primaria, S), Xavier Besalú (Universidad, GI), Gerardo Fernández (Garantía y Secundaria, M).

Hemos regalado muchos ejemplares, pero el papel, la imprenta y correos se empeñan en cobrar. Redactores y dibujantes no. Échanos tú una mano.

Suscripción 11 € al año mediante:

Ingreso o transferencia en la cuenta del MEM 2104/0012/67/0000037408;

Giro Postal al MEM c/ Santiago, 1. 37008 SALAMANCA

(Tfno. 923 228822 – 91 4026278)

E-mail: charro@amigosmilani.es

La suscripción atrasada, al mismo precio anual, pero los ejemplares sueltos, 2,75 € (Se mantienen los precios desde 2003).

